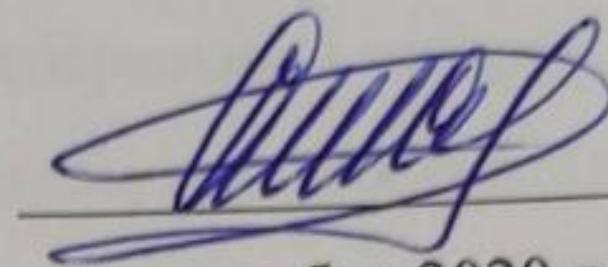


УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧУ ДПО «Стройнефть»



/Стариков Н.А./

«14» октября 2020 года

ПОЛОЖЕНИЕ

«О ФУНКЦИОНИРОВАНИИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА»

г. Пермь

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «О функционировании внутренней системы оценки качества (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 г. №286 «О формировании независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги», Правилами осуществления мониторинга системы образования (постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662). Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы функционирования оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее – Система) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально - методической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов Системы.

1.3. Основными пользователями результатов Системы являются:

- обучающиеся;
- органы законодательной и исполнительной власти субъекта Российской Федерации;
- иные заинтересованные физические и юридические лица.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования Системы

2.1. Основными целями Системы являются:

- функционирование системы диагностики и контроля, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- обеспечение органов управления информацией, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решения о поступлении в ЧУ ДПО «Стройнефть».

2.2. Задачами Системы являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- определение критериев эффективности работы, комфортность условий и доступность получения образовательных услуг, в том числе для граждан с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка учебно - методических материалов для подготовки экспертов по оценке качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- оценка эффективности деятельности в целом.

2.3. В основу Системы положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей органов управления;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- взаимодополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально - этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура Системы

3.1. В структуру входят руководство, педагогические работники, обучающиеся.

4. Функциональная структура Системы

4.1. Руководство:

4.1.1. обеспечивает создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан на получение образования;

4.1.2. формирует стратегию развития;

4.1.3. координирует деятельность участников образовательных отношений;

4.1.4. утверждает учебные планы и образовательные программы;

4.1.5. обеспечивает выполнение программы развития;

4.1.6. организует проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым должностям;

4.1.7. организует проведение аттестации обучающихся по завершении обучения;

4.1.8. обеспечивает научное, методическое, организационно - технологическое сопровождение оценки качества образования;

4.1.9. организует деятельность по переподготовке и повышению квалификации педагогических работников;

4.1.10. осуществляет нормативное правовое регулирование процедур, методик и критериев оценки качества образования, порядки и форм ее проведения;

4.1.11. устанавливает порядок разработки и использования контрольно - порядковых материалов для оценки качества образования и индивидуальных достижений обучающихся;

4.1.12. утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития образования;

4.1.13. организует систему мониторинга качества образования: сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образования, анализирует результаты оценки качества образования;

4.1.14. изучает, обобщает и внедряет передовой опыт построения, функционирования и развития систем оценки качества образования;

4.1.15. принимает управленческие решения по результатам Системы.

4.2. Педагогические работники:

4.2.1. разрабатывают учебные планы и образовательные программы;

4.2.2. разрабатывают методики оценки качества образования;

4.2.3. разрабатывают систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития образования;

4.2.4. проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;

4.2.5. изучают информационные вопросы основных пользователей Системы;

4.2.6. разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;

4.2.7. проводят анализ образовательной и социальной эффективности функционирования, разрабатывают предложения по оптимизации деятельности.

4.3. Обучающиеся:

4.3.1. принимают участие в определении стратегических направлений развития;

4.3.2. готовят предложения по формированию приоритетных направлений развития;

4.3.3. принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития;

4.3.4. принимают участие в проведении мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам оценки качества образования;

4.3.5. принимают участие в обеспечении информационной поддержки Системы;

4.3.6. принимают участие в обсуждении результатов оценки качества образования.